

гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт»

Рассмотрена
Протокол МС № 5
От « 4 » 08 2023 г.

Утверждаю
Руководитель СП ЦДТ «Пируэт»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города
Похвистнево
Г.И. Павлова
Приказ № 5/8
от « 7 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Байбикова Ирина Михайловна
Педагог дополнительного образования

г. Похвистнево, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	7
Задачи:.....	8
Педагогические технологии.....	9
Методы обучения.....	10
Формы проведения занятий.....	11
Воспитательная работа.....	12
Формы контроля.....	12
Психолого-педагогическая диагностика.....	12
Работа с родителями.....	13
Личностные результаты.....	13
Метапредметные результаты.....	14
Критерии и способы определения результативности.....	15
2. Учебный план ДОП «Первая медицинская помощь».....	18
3. Модуль «Я хочу».....	19
4. Модуль «Я могу».....	22
5. Модуль «Я должен».....	25
6. Ресурсное обеспечение программы.....	28
7. Список литературы.....	29

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая медицинская помощь» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 12-17 лет. Уровень освоения программы ознакомительный. Данная программа имеет практико-ориентированный характер. В зависимости от базовых навыков и возраста, практическая часть может быть более или менее сложной.

Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Первая медицинская помощь» состоит из 3 модулей: «Я хочу» - информационный модуль, «Я могу» - практико-ориентированный модуль, «Я должен» - практико-обучающий модуль.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Первая медицинская помощь» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 12-17 лет. Программа носит социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения программы ознакомительный. Объем программы - 108 часов, на каждый модуль отводится 36 ч. Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 часу. Рекомендуемое количество детей в группах не более 15 человек.

Занятия по программе способствуют овладению учащимися системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят детей с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области**. В процессе занятий обучающийся усваивает умения и навыки оказания первой медицинской помощи, необходимые современному человеку.

Эти знания будут полезны учащимся, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения, учащимся кадетских классов. Ребята также могут посещать занятия с целью получения элементарных навыков оказания первой медицинской

помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Следует также отметить, что Программа носит практический характер: количество практических часов в разы превышает теоретическое обоснование курса. Такое обилие практических занятий связано с выстраиванием субъект-субъектных отношений между учащимся и педагогом.

Актуальность программы «Первая медицинская помощь» заключается в том, что помимо того, что проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания учащимся биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят

формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Первая медицинская помощь», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Новизна программы заключается в модульном построении её содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности. Дополнительная образовательная программа «Первая медицинская помощь» состоит из 3 модулей: «Я хочу» - информационный модуль, «Я могу» - практико-ориентированный модуль, «Я должен» - практико-оценочный модуль.

В основе создания данной программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе

сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы – воспитать в ребенке уверенную в себе личность с активной жизненной позицией, равнодушно относящуюся к современной действительности, умеющую анализировать происходящую ситуацию, старающуюся отразить и преобразить окружающий ее мир (события, явления, людей) и обладающую необходимым набором знаний, умений и навыков для реализации себя, расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с деятельностью по профилактике заболеваний и оздоровления детей;
- знакомство с секретами здорового образа жизни;
- знакомство с симптомами некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- организация системы просветительской работы зависимости здоровья детей школьного возраста и других групп населения от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.
- обучение грамотной и быстрой работе;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к способностям своих товарищей и старших;
- воспитание коммуникативных навыков;
- воспитание чувства ответственности и добросовестности в работе;
- воспитание патриотизма;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание активной жизненной позиции;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование отрицательной позиции по отношению к алкоголю, курению;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование безразличного отношения к актуальным проблемам в городе, стране и мире.

Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей и задатков ребенка;

- развитие лидерских способностей, активности, самостоятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и науке;
- развитие быстрой реакции на происходящее вокруг;
- расширение кругозора, повышение любознательности и интереса к школьным предметам и окружающему миру;
- развитие интереса к отечественным и общемировым ценностям;
- оказание помощи для социального, культурного, профессионального и личностного самоопределения, творческой самореализации.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы невозможна без технологии самопознания и саморазвития ребенка, ведь эффективность деятельности врача находится в прямой зависимости от его личности, поэтому желательно с учетом особенностей психологии ребенка незаметно воздействовать на нее. Используя технологии эвристического обучения и «провоцируя» рефлекссию, необходимо аккуратно подводить ребенка к тем или иным выводам не только за счет отбора фактов, но и за счет формирования собственной позиции, добиваясь тем самым максимального воздействия. В связи с этим во время реализации Программы следует применять технологии персонифицированного и группового обучения, позволяющие лучше узнать детей, подобрать к каждому оптимальный подход, чтобы повысить эффективность учебного и воспитательного процессов.

Педагог, реализующий данную программу, использует следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, где в центре внимания личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных

технологий обучения направлены на раскрытие и использование творческого потенциала каждого обучающегося.

Коллективно-творческое дело (общественно-важное дело) помогает раскрыть интересы и способности ребят, обменяться увлечениями, знаниями, умениями, воспитывает заботливое отношение каждого к своему коллективу.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Можно выделить следующие уровни коллективной деятельности: одновременная работа со всей группой, индивидуальная работа, групповая работа по принципу дифференциации.

Эвристическое обучение — обучение, ставящее целью конструирование собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Проблемное обучение развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий.

Игровое обучение – повышение эффективности работы с помощью использования игровых, соревновательных, командных методов обучения.

Методы обучения

Словесный метод обучения направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся и на развитие умения слушать.

Практический метод направлен на формирование, усвоение и развитие практических навыков, необходимых в работе.

Аналитический метод обучения представляет собой анализ работы и проверку остаточных знаний. Три первых метода являются традиционными для образовательных программ.

В Программе также используется **интерактивный метод обучения**. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том,

что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Развитие критического мышления через чтение и письмо — педагогическая технология, позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, которая более устойчива, чем внешняя.

Эффективное чтение - сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации: учащийся фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он, так или иначе, выделил для себя.

Развитие критического мышления через чтение и письмо понимается как рефлексивная деятельность в обучении, основывающаяся на глубокой проработке информации в сопряжении с личным опытом.

Формы проведения занятий

Формы занятий: лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Виды деятельности: создание и состав объединения, ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

По количеству учащихся формы занятий могут быть индивидуальными, в парах, в группе или команде.

Воспитательная работа

Воспитательная работа на занятии осуществляется несколькими способами: просмотр фото и видеоматериалов на определенную тему, беседа (коллективная, индивидуальная), работа с родителями, экскурсии.

Формы контроля

I. Предварительный контроль

Выявление интересов, хобби, а также начальной подготовки учащегося (определение уровня знаний, умений, навыков). Формы контроля: практические задания, анкетирование, беседа.

II. Текущий контроль

Диагностирование прочности усвоения программного материала и уровня подготовленности учащихся. Данный контроль помогает скорректировать дальнейшую работу с детьми в процессе обучения (наблюдение, беседа, прослушивание, выполнение практических заданий, оценка творческих и исследовательских работ, анализ ситуационных задач).

III. Итоговый контроль

Диагностирование знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

В конце учебного года следует провести итоговое занятие, на котором следует подвести итоги, сделать награждение самых активных ребят, чаепитие. Кроме того на итоговом занятии следует обсудить, что больше всего понравилось ребятам, что не понравилось. Такая беседа (или анонимная анкета) позволит улучшить работу группы и детского объединения в целом.

Психолого-педагогическая диагностика

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- 1) Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников»;

- 2) Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина.
- 3) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе А.Н. Лутошкина.
- 4) Диагностика интересов.
- 5) Диагностика психического развития (мышления, воображения, фантазии, памяти).

Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение театрализованных представлений и экскурсий для родителей;
- просмотр и обсуждение работ учащихся (газеты, фото- и видеоматериалов);
- совместные мероприятия (чаепития, праздники, поездки в музеи, выставочные центры города, просмотр художественных и документальных фильмов).

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;

- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД** (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлекссию процесса деятельности и ее результатов).
- **Личностные УУД** (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).
- **Коммуникативные УУД** (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).
- **Регулятивные УУД** (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной

деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных практических заданий; - участие в соревнованиях.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; - методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - интервьюирование; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (модификация Н.П.Фетискина); - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	<ul style="list-style-type: none"> - методика определения типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И.Божович, И.К.Маркова (адаптирована для УДОД); - наблюдение; - педагогический эксперимент.
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	<ul style="list-style-type: none"> - методики определения самооценки младших школьников «Лесенка» А.И.Божович, И.К.Маркова (адаптирована для УДОД); - Опросник «Самооценка» методика определения самооценки среднего школьного возраста; -методика диагностики личностного роста воспитанника; - интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение

	времени)	
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

2. Учебный план ДОП «Первая медицинская помощь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я хочу (информационный блок)	36	26	10
2	Я могу (практико-ориентированный блок)	36	24	12
3	Я должен (практико-обучающий блок)	36	19	17
Итого		108	69	61

Цель, задачи, ожидаемые предметные результаты, учебно-тематический план и содержание деятельности представлены в каждом модуле.

3.Модуль «Я хочу»

Реализация данного модуля направлена на актуализацию знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека. Кроме того, здесь учащийся начинает осуществлять самоанализ своего здоровья. Данный модуль направлен на знакомство с навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи; формирование на этой базе алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера, обучающиеся получают возможность познакомиться с особенностями профессии врача. Научатся анализировать источники информации, работать с ситуационными задачами.

Цель модуля: помочь освоить приемы и методы оказания первой медицинской помощи; дать представление о профилактике основных групп заболеваний и способах оказания первой доврачебной помощи.

Задачи модуля:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями первой медицинской помощи;
- познакомить с элементарными приемами оказания ПМП;
- формировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью

воспитательные:

- сформировать способности командной работы;
- сформировать уважение к труду врача;
- привить основы врачебной этики.

развивающие:

- развить навык оказания ПМП;
- развить навыки самоанализа своего здоровья

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятия «здоровье», «здоровый и больной человек», «факторы, влияющие на здоровье»
- виды заболеваний
- способы вызова врача на дом
- основные элементы газеты;
- виды экстремальных ситуаций и пути выхода из них

Обучающиеся должны уметь:

- выделять из потока информации главный материал;
- проводить самоанализ здоровья
- анализировать необходимость соблюдения личной гигиены, выделять положительные факторы соблюдения гигиенических навыков
- моделировать экстремальную ситуацию, пути выхода из нее.

Учебно-тематический план модуля «Я хочу»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я хочу быть здоровым	4	3	1	Беседа, анкетирование
2.	Я соблюдаю гигиену	12	10	2	Викторина, беседа
3.	Я иду к врачу	11	7	4	Мультимедийная игра
4.	Я в экстремальной ситуации	9	6	3	Тематические сообщения Рефлексивная беседа
Итого		36	26	10	

Содержание модуля «Я хочу»

1) Я хочу быть здоровым

Теория. Здоровье и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни.

Практика. Самоанализ здоровья

2) **Я соблюдаю гигиену**

Теория. Личная гигиена и правила ее соблюдения. Последствия несоблюдения правил гигиены. Инфекционные заболевания и способы защиты организма.

Практика. Одежда по погоде. Уход за ротовой полостью. Способы пассивной защиты.

3) **Я иду к врачу**

Теория. Выбор медицинских услуг. Правила оказания неотложной помощи. Лекарственные препараты.

Практика. Оказание неотложной помощи. Сбор аптечки. Анализ лекарств.

4) **Я в экстремальной ситуации**

Теория. Экстремальные ситуации в городе и за городом. Пути выхода из экстремальных ситуаций. ЧС.

Практика. Действия при возникновении экстремальных ситуаций и ЧС. Моделирование, решение ситуационных задач.

4.Модуль «Я могу»

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Цель модуля: формирование основ оказания ПМП, поиск путей облегчения боли, знание своего тела, умение соблюдать ЗОЖ.

Задачи модуля:

обучающие:

- дать обучающимся первоначальное представление о ПМП и личной безопасности;
- научить обучающихся оказывать простейшие виды ПМП;
- научить обучающихся соблюдать личную безопасность;
- ориентироваться в понятиях и принципах ЗОЖ.

воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к способностям своих товарищей и старших;
- воспитание коммуникативных навыков;
- воспитание чувства ответственности и добросовестности в работе.

развивающие:

- развитие навыка правильно оказывать ПМП;
- развитие лидерских способностей, активности, самостоятельности;
- развитие творческого мышления, воображения, фантазии и памяти;
- развитие критического мышления;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при нахождении на дороге, в транспорте;
- структуру тела человека;
- понимать, что такое ЗОЖ;
- как оказать ПМП при легких травмах;
- виды вредных привычек и последствия их воздействия на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать требования безопасности на дороге, в транспорте, в городе и за городом;
- классифицировать вредные привычки;
- формировать понятие ЗОЖ;
- оказывать простейшую ПМП.

Учебно-тематический план модуля

«Я могу»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я могу быть здоровым	4	3	1	Беседа, анкетирование
2.	Я знаю свое тело	6	4	2	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Я могу соблюдать ЗОЖ	10	7	3	Творческая работа Рефлексивная беседа
4.	Я соблюдаю личную безопасность	16	10	6	Мультимедийная игра Интерактивное занятие
Итого		36	24	12	

Содержание модуля «Я могу»

1) Я могу быть здоровым

Теория. Влияние различных факторов на здоровье человека. Вредные привычки

Практика. Составление режима дня. Классификация вредных привычек

2) Я знаю свое тело

Теория. Части тела, их функциональное предназначение. «Язык тела».

Практика. Внутренние органы и их назначение. Составление шкалы роста и развития человека

3) Я могу соблюдать ЗОЖ

Теория. Пути формирования ЗОЖ. Вредные привычки и их последствия.

Практика. Виды зависимостей. ПМП при отравлении ядами сигарет, алкоголя, психоактивных веществ.

4) Я соблюдаю личную безопасность

Теория. Навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте, при катании на роликовых коньках и велосипеде. Опасности дома. Легкие травмы.

Практика. Моделирование ситуаций на дороге и в транспорте. ПМП при легких травмах.

5.Модуль «Я должен»

Занятия модуля способствуют овладению учащимися системой медицинских знаний. Материалы модуля знакомят детей с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические занятия.

Цель модуля: обучение практическим навыкам и умению оказания ПМП, стойкого отказа от вредных привычек.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с правилами оказания ПМП;
- обучить начальным приемам оказания ПМП;
- познакомить с возможностями отказа от вредных привычек.

воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к способностям своих товарищей и старших;
- воспитание коммуникативных навыков;
- воспитать ответственное отношение к своей и чужой работе;
- воспитание чувства ответственности и добросовестности в работе.

развивающие:

- развитие навыка оказания ПМП в сложных ситуациях;
- развитие лидерских способностей, активности, самостоятельности;
- развитие мышления, воображения, фантазии и памяти;
- развитие критического мышления;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при оказании ПМП;
- технику безопасности при взаимодействии с психически неустойчивыми людьми
- что такое соматическое, психическое, нравственное здоровье человека
- как правильно оказать ПМП в сложных ситуациях

Обучающиеся должны уметь:

- правильно оказывать ПМП
- использовать в работе разные виды техники ПМП;
- самостоятельно определять способы оказания ПМП

Учебно-тематический план модуля «Я должен»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я должен быть здоровым	8	6	2	Беседа, анкетирование
2.	Я умею сказать «нет»	6	3	3	Интерактивное занятие Рефлексивная беседа
3.	Я умею оказывать ПМП	19	9	10	Мультимедийная игра, ситуационные задания, тестирование
4.	Я могу – я хочу – я должен	3	1	2	Тестирование

Итого	36	19	17	
--------------	----	----	----	--

Содержание модуля «Цифровые медиа: блог, соцсеть, видеоканал»

1) Я должен быть здоровым

Теория. Закаливание и физическая активность в моей жизни. Классификация заболеваний. Общие способы профилактики

Практика. Способы закаливания. Способы профилактики заболеваний.

2) Я умею сказать «нет»

Теория. Виды психоактивных веществ и их влияние на организм.

Практика. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

3) Я умею оказать ПМП

Теория. Задачи и виды ПМП. ПМП при кровотечениях, ушибах, вывихах, растяжениях, переломах, ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожениях. Электротравмы. Психологические травмы.

Практика. ПМП при кровотечениях, ушибах, вывихах, растяжениях, переломах, ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожениях, поражениях электрическим током, психических травмах.

4) Я хочу – я могу – я должен

Теория. Соматическое, психическое, нравственное здоровье человека

Практика. Итоговое тестирование.

6.Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Первая медицинская помощь» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видео- и аудиосредства (записи теле и радиопередач, фильмов);

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, архив газет и фотографий; альбомы и журналы с фотоснимками, иллюстрациями, рисунками; альманахи, газетно-журнальные статьи).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется:

- хорошо освещенное просторное помещение, оборудованное столами и стульями и доской;
- компьютер с доступом в интернет;
- проектор и большой экран.
- принтер;
- канцелярские принадлежности;
- бумага, ватман.

7.Список литературы

1. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/
2. . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.medien.ru/>
3. . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.nauki-online.ru/>
4. . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.health.mail.ru/>
5. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<https://www.medicusamicus.com/>
6. . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://wptmp.ru/work/work-program>