

гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт»

Рассмотрена  
Протокол МС № 5  
От « 4 » 08 2023г.

Утверждаю  
Руководитель СП ЦДТ «Пируэт»  
ГБОУ гимназия им. С. В. Байменова города  
Похвистнево  
*С.Н.*  
Приказ № 39  
от « 7 » 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«СКОРОЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик: Александрова Анна Юрьевна**  
Педагог дополнительного образования

г. Похвистнево, 2023

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скорочтение и развитие памяти» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого обучающегося. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать

по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

### ***Педагогическая целесообразность***

***Цель программы*** – создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### ***Задачи программы***

#### *Обучающие:*

- ✓ Освоение приемов и техник скорочтения
- ✓ Улучшение понимания прочитанной информации

#### *Развивающие:*

- ✓ Развитие навыков работы с текстом (анализ структуры текста)
- ✓ Развитие мелкой моторики и графомоторных функций
- ✓ Развитие навыков логического мышления
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия
- ✓ Развитие высших психических функций: внимания, памяти, речи.
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, произвольности и самоконтроля.

#### *Воспитательные:*

- ✓ Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.
- ✓ формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками - читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:*** 8 – 10 лет.

***Сроки реализации:*** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

#### ***Формы обучения:***

- занятие;
- лекция;
- интерактивное занятие;
- практическая работа;

***Формы организации деятельности:*** групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю (1 и 2 часа). Одно занятие длится 40 минут.

***Наполняемость учебных групп:*** составляет 10-13 человек.

При реализации образовательной программы осуществляется **сетевое взаимодействие**, которое обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов школы, осуществляющей образовательную деятельность согласно договору между ЦДТ и образовательным учреждением.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

*обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- 

### **Познавательные УУД:**

*обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

### **Коммуникативные УУД:**

*обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:**

*обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план программы «Скорочтение и развитие речи»**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Эффективное чтение	36	18	18
2.	Выразительное чтение	36	9	27
3.	Секреты памяти и внимания	36	11	25
<b>ИТОГО</b>		108	38	70

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством зачета, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение практических заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

**Модуль «Эффективное чтение»**

**Цель:** Создание условий для освоения приемов и техник скорочтения.

**Задачи:**Обучающие:

- ✓ совершенствование навыка чтения учащихся;
- ✓ развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

Развивающие:

- ✓ Развитие навыков работы с текстом (анализ структуры текста)
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, произвольности и самоконтроля
- ✓ Развитие мелкой моторики и графомоторных функций
- ✓ развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- ✓ развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Воспитательные:

- ✓ Воспитание самостоятельности в работе
- ✓ воспитывать интерес к чтению, к русскому языку и традиционной народной культуре.
- ✓ формировать бережное отношение и любовь к книгам

**Предметные ожидаемые результаты**Обучающийся должен знать:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- ✓ пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Учебно-тематический план модуля «Эффективное чтение»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Понимание текста	1	2	3	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	Секретное послание автора	1	3	4	Беседа, практическое занятие
3.	Ставим цель чтения	1	3	4	Интерактивное занятие
4.	Путешествуем по тексту	1	3	4	Наблюдение, беседа
5.	Опережающие вопросы	1	3	4	Наблюдение, беседа, опрос
6.	«Сканирование» текста глазами	1	2	3	Беседа Практическая работа

7.	Осмысленное интонирование текста	1	3	4	Наблюдение, Беседа, практическая работа
8.	Увеличение словарного запаса	1	3	4	Игра-пазл
9.	Смысловая догадка	1	3	4	Наблюдение, беседа
10.	Игра-путешествие «В стране книг»	0	2	2	Интерактивное занятие
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

#### **Тема 1. Что такое скороочтение? Виды чтения.**

Теория: Что такое скороочтение? Виды чтения.

Практика: Дыхательные упражнения. Речевые упражнения. Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

#### **Тема 2. Секретное послание автора.**

Теория: Ищем секретное послание автора. Выделяем основную тему и идею текста.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, упражнения на чтение текстов.

#### **Тема 3. Ставим цель чтения**

Теория: Постановка цели чтения.

Практика: Дыхательные упражнения. Речевые упражнения. Работа с таблицей Шульте.

#### **Тема 4. Путешествуем по тексту.**

Теория: Выборочное и повторное чтение. Чтение с погружением.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

#### **Тема 5.Опережающие вопросы**

Теория: Пережающие вопросы. Работа над текстом.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

#### **Тема 6. «Сканирование» текста глазами**

Теория: «Сканирование» текста глазами. Варианты выборочного чтения.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

#### **Тема 7. Осмысленное интонирование текста**

Теория: Осмысленное интонирование текста.

Практика: Упражнения на чтение текстов

#### **Тема 8. Увеличение словарного запаса**

Теория: Работа со словарем.

Практика: Чтение и заучивание стихов.

#### **Тема 9. Смысловая догадка**

Теория: Осваиваем навык смысловой догадки.

Практика: Чтение текстов со «шторками», чайнворды, чтение текстов с пропущенными буквами.

#### **Тема 10. Игра-путешествие «В стране книг»**

Практика: Подводим итоги модуля «Эффективное чтение»

## Модуль «Выразительное чтение»

**Цель:** создать условия для освоения приемов выразительного чтения

**Задачи:**

Обучающие:

- ✓ научить беглому чтению вслух, а также осознанному чтению про себя. Обучить способам работы с текстом, пересказу.
- ✓ научить самостоятельно работать с новым произведением

Развивающие:

- ✓ Развитие навыков работы с текстом (анализ структуры текста)
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, произвольности и самоконтроля

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к чтению, к русскому языку.
- ✓ формировать бережное отношение и любовь к книгам.

**Предметные ожидаемые результаты**

- Умение быстро, осознанно и выразительно читать тексты разной сложности;
- Умение работать с текстом: озаглавливать, делить на части, восстанавливать последовательность событий, развернуто отвечать на вопросы по тексту, находить и выписывать из текста слова по заданию взрослого.
- Умение пересказывать тексты, используя предметные картинки, графические схемы и план вопросов; способность писать небольшие повествовательные тексты по собственному замыслу.

### Учебно-тематический план модуля «Выразительное чтение»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Скороговорки. Логоритмика.	1	3	4	Практическая работа
2.	Чтение слов лесенкой	1	3	4	Беседа Практическая работа
3.	Работа с текстами на время. Отработка	1	3	4	Практическая работа
4.	Чтение слогов повышенной сложности	1	3	4	Наблюдение, Беседа
5.	Чтение таблиц с точкой внимания текстов	1	3	4	Творческая работа
6.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	1	3	4	Наблюдение, Беседа
7.	Чтение текстов, используя «Метод	1	3	4	Практическая



	штурма», используя вертикальные линии				работа
8.	Работа с текстами. Доминанта.	1	3	4	Беседа Творческая работа
9.	Инсценировка сказок «Колобок», «Красная шапочка»	0	4	4	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Скороговорки. Логоритмика.

Теория: Как произносить скороговорки на повышение скорости.

Практика: Выучить скороговорки, логоритмика

#### Тема 2. Чтение слов лесенкой

Теория: Алгоритм выполнения чтения слов лесенкой.

Практика: Выполнение упражнения чтения слов лесенкой.

#### Тема 3. Работа с текстами на время. Отработка.

Теория: Чтение текстов на время. Секреты правильного чтения.

Практика: Чтение под метроном.

#### Тема 4. Чтение слогов повышенной сложности

Теория: Отработка чтения слогов повышенной сложности.

Практика: Чтение с ускорением

#### Тема 5. Чтение таблиц с точкой внимания текстов

Теория: Алгоритм выполнения чтения таблиц с точкой

Практика: Учимся читать таблицы с точкой внимания

#### Тема 6. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма

Теория: Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма

Практика: Чтение под метроном. Отработка чтения, непрерывность и правильность рисунка ритма

#### Тема 7. Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии

Теория: Упражнение «Метод штурма»

Практика: Отработка непрерывности и правильности, используя зеленую точку. Отработка «Метода штурма»

#### Тема 8. Работа с текстами. Доминанта.

Теория: Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки

Практика: Упражнения «Читай и считай», «Голова - хвост», «Жужжащее чтение»

#### Тема 9. Инсценировка сказок «Колобок», «Красная шапочка»

Практика: Итоги модуля «Выразительное чтение»

### Модуль «Секреты памяти и внимания»

Цель: освоить технику упражнений на развитие памяти и внимания

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обучить специализированной технике упражнений на развитие внимания, памяти, межполушарного взаимодействия

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, речи.

- ✓ развивать мелкую моторику и графомоторные функции, межполушарное взаимодействие, навыки саморегуляции, произвольности и самоконтроля.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание самостоятельности в работе.

**Предметные ожидаемые результаты:**

- ✓ Формирование запоминания больших объёмов информации;
- ✓ Формирование устойчивого внимания.

**Учебно-тематический план «Секреты памяти и внимания»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Зрительная память	1	3	4	Фотовикторина
2.	Слуховая или аудиальная память	1	3	4	Творческая работа
3.	Обонятельная, вкусовая, тактильная память	1	2	3	Творческая работа
4.	Эмоциональная память	1	2	3	Творческая работа
5.	Образная и ассоциативная память	1	3	4	Рефлексивная беседа
6.	Двигательная память	1	2	3	Интерактивная игра
7.	Концентрация и устойчивость внимания	1	2	3	Игра-аукцион
8.	Переключение внимания	1	2	3	Творческая работа
9.	Избирательность внимания	1	2	3	Интерактивное занятие
10.	Распределение внимания	1	2	3	Проведение игр
11.	Произвольность внимания	1	2	3	Интерактивное занятие
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	

**Обеспечение программы**

## ***Методическое обеспечение***

### ***Основные принципы, положенные в основу программы:***

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### ***Методы работы:***

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, книг, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. *практические методы*: рисование двумя руками, пальчиковая гимнастика. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

### ***Занятие* состоит из следующих *структурных компонентов*:**

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

### ***Материально-техническое оснащение программы***

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- канцелярские принадлежности;
- цветные карандаши;
- рабочая тетрадь.

### **Список литературы:**

1. Бураков Н. Я читаю целым словом; – М.: Бураков-пресс, 2015. – 80 с.
2. Бураков Н. Смысловое чтение; – М.: Бураков-пресс, 2011. – 76 с.
3. Абдулова Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению; – М.: Издательство АСТ, 2020.- 238 с.
4. Кравцова С.А., Сенина Н.А., Уринаева С.А. Литературное чтение; – Ростов на/Д.: Легион, 2011. – 94 с.
5. Суднис-Ермолович К.А. Тренажер для развития навыка быстрого чтения; – М.: Белый ветер, 2016. – 48 с.
6. Зегебарт Г.М. Чтение от текста к смыслу.; – М.: Генезис, 2016. – 58 с.
7. Зегебарт Г.М. От слова к тексту.; – М.: Генезис, 2016. – 58 с.
8. Зегебарт Г.М. Волшебные обводилки.; – М.: Генезис, 2013. – 72 с.
9. Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты.; – М.: Генезис, 2016. – 48 с.
10. Миронова Н. А. Литературное чтение; – М.: АСТ, 2011. – 66 с.

11. Абдулова Г. Самый эффективный тренажёр по скорочтению; - М.: Издательство АСТ, 2020.- 191с.
12. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Нева, 2021.- 192с.
13. Ахмадуллин Ш. Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать память у детей. – М.: Нева, 2021.- 156 с.
14. Ахмадуллин Ш. Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление. – М.: Нева, 2021.- 132 с.